



特殊教育培訓課程 課程手冊 2015 - 2016



香港特別行政區教育局委託
香港教育學院
特殊教育與輔導學系

特殊教育培訓課程

2015-2016

課程手冊

目錄

第一部份、課程資料	1
1. 課程招生.....	2
2. 簡介.....	3
3. 課程目標.....	4
4. 課程結構.....	5
5. 入學條件.....	7
6. 教學語言.....	7
7. 上課日期.....	7
8. 上課地點.....	7
9. 報名方法.....	7
10.取錄方法及通知.....	8
11.證書頒授.....	8
12.學分豁免.....	8
13.其他資料及代課安排.....	8
14.單元概要.....	9
15.校曆表.....	13

更新日期：2015年10月16日

第二部份、學生須知	16
1. 費用	17
2. 出席率及請假.....	17
3. 違反學術誠信.....	17
4. 師生諮議會	17
5. 課程及主題教學評估	18
6. 圖書館服務.....	18
7. 預防流感通告.....	19
8. 惡劣天氣期間之上課安排	19
9. 更改個人資料.....	20

第三部份、附錄	21
1. 課程學務政策及規則	22
2. 課程統籌小組及導師聯絡方法	28
3. 學術著作引證系統.....	30
4. 習作評核一般指引.....	34
5. 請假申請表.....	35
6. 大埔校園地圖.....	36
7. 將軍澳教學中心地圖	37
8. 部門介紹.....	38
9. 教育局提供的資源.....	40

第一部份

課程資料

A decorative graphic consisting of several overlapping, rounded rectangular shapes outlined with dashed lines, positioned behind the main title text.

1. 課程招生

課程	「照顧不同學習需要」		各類「支援有特殊教育需要學生」
	基礎課程	高級課程	專題課程
課程編號	SEKG20160002	SEKG20160003	SEKG20160004 SEKG20160005 SEKG20160006
對象	小學、中學或特殊學校的現職教師		
課程模式	全日整段時間給假制課程		
上課時數	五天共 30 小時	十七天共 102 小時 (包括配屬計劃)	二十天共 120 小時 /十五天共 90 小時
修業期	一個月 (修課及呈交習作)	六個月 (修課及呈交習作)	兩個月 (修課及呈交習作)
開辦日期	各課程全年定期開辦及招生，額滿即止，請按時查看 本課程網頁 (http://bat.ied.edu.hk) 或教育局培訓行事曆網頁 (http://tcs.edb.gov.hk)		
上課地點	將軍澳教學中心及/或大埔校園		
費用	免費 (學費及代課教師薪金由教育局資助)		
報讀手續	教育局培訓行事曆網頁報名 (http://tcs.edb.gov.hk)		
課程查詢	基礎課程 2948 8820 (高尚慧小姐)	高級課程 2948 8691 (謝忻倩小姐)	專題課程 2948 7538 (黃紀斌先生)
	傳真: 2948 7792 電郵: bat@ied.edu.hk		
課程網頁	http://bat.ied.edu.hk		

2. 簡介

教育局致力推動融合教育，讓有特殊教育需要的學生也能有機會接受主流學校教育。現就 2014-17 年度開辦的特殊教育培訓課程，有下列各類：

- (a) 「照顧不同學習需要」基礎課程 (30 小時)
- (b) 「照顧不同學習需要」高級課程 (102 小時)
- (c) 各類「支援有特殊教育需要學生」專題課程 (90 或 120 小時)

多年來，香港教育學院已舉辦教師專業進修課程（照顧不同學習需要）基礎班及深造班，上課模式為部份時間制，經費由大學教育資助委員會資助。現承教育局委託，香港教育學院特殊教育與輔導學系主辦上述課程。我們相信透過部份時間兼讀模式或全日整段時間給假制模式的安排，將能為在職的教學人員，提供更多類型及適切的特殊教育專業培訓機會。

本課程手冊詳列各課程的目標、內容、學習成果、評核要求及行政安排，也提供一些文獻引用技巧及特殊教育資源，希望學員細心閱讀，作好學習前的準備工作。

3. 課程目標

學系開辦的特殊教育培訓課程，旨在提升教師的專業知識、技能與態度，幫助教師認識學生的不同學習需要，能運用全校參與及有效支援策略，照顧就讀於主流學校或特殊學校學生的不同學習需要。課程安排有下列三類：

3.1. SEKG20160002「照顧不同學習需要」基礎課程

本基礎課程目的是提高教師照顧課堂內差異的能力，學員將會認識融合教育的理念及政策，了解各類特殊教育需要，掌握有關的支援策略及技巧，並發展正面及接納的態度。修畢課程後，學員將能了解課堂內學生的不同學習需要並提供支援。

3.2. SEKG20160003「照顧不同學習需要」高級課程

本高級課程目的是提升教師建立共融校園的能力，學員將會探討全校參與的理念，學習如何發展共融文化、制訂政策及措施，並認識有特殊教育需要學生的學習需要及有關支援策略。學員需要計劃、實踐及檢討校內照顧有特殊學習需要學生的工作。修畢課程後，學員將能協助學校推展融合教育，以達致照顧不同學習需要學生的目標。

3.3. SEKG20160004、SEKG20160005、SEKG20160006

各類「支援特殊教育需要學生」專題課程

本專題課程目的是提升教師教導各類特殊教育需要學生的能力，學員將會更深入地探討某類特殊教育需要學生的特徵、教育需要、支援策略、課程調適、教學資源、行為處理、團隊協作及社區支援等不同層面工作，學習將會理論與實踐並重。修畢課程後，學員應能具備有關的專業知識及技巧，有能力地照顧校內該類特殊教育需要學生。

4. 課程結構

課程提供三種層次的培訓，以配合教師的不同專業需要。申請者可選擇參與基礎課程、高級課程及/或專題課程，以配合自己的專業發展和學校需要。但本學系建議申請者如對特殊教育未有基本的認識或了解，宜先修讀基礎課程。高級課程的設計，會假設學員已具備特殊教育的基礎知識，進一步裝備學員如何計劃及實踐照顧學生特殊學習需要的學校工作。而專題課程則著重全面及深入的探討及認識特殊學生。本學系明白申請者有不同的工作經驗、學校背景及專業需要，申請者選擇課程時，宜先了解本課程手冊課程目標、內容、修業時間與要求。

基礎課程為一個學習單元（三十小時）的全日整段時間給假制課程，每天上課六小時，共五天。學員上課完畢後，需要於限定時間前呈交習作，完成此課程的修業時間為一個月。

高級課程為兩個學習單元及一個十二小時的配屬計劃(共一百零二小時)的全日整段時間給假制課程，內容包括一個核心單元、一個選修單元及一個十二小時的配屬計劃。每天上課六小時，共十七天。學員上課完畢後，需要回校進行專題計劃，並於限定時間前呈交校本專題報告，完成此課程的修業時間為六個月。

專題課程為全日整段時間給假制課程，共有三項獨立專題。每天上課六小時，另分二種不同學習時數：有九十小時，共十五天及一百二十小時，共二十天。學員上課完畢後，需要於限定時間前呈交習作，完成此課程的修業時間為兩個月。

課程	基礎課程	高級課程	專題課程
編號	SEKG20160002	SEKG20160003	SEKG20160004 SEKG20160005 SEKG20160006
上課時數	五天共 30 小時	十七天共 102 小時 (包括配屬計劃)	二十天共 120 小時 /十五天共 90 小時
修業時間	一個月 (修課及呈交習作)	六個月 (修課及呈交習作)	兩個月 (修課及呈交習作)
單元數目	核心單元：1	核心單元：1 選修單元：1 (提供三項選修科目)	ASD, AD/HD, EBD ; PD & VI ; HI & SLI
核心單元	照顧課堂內的 差異	照顧不同學習需要 的共融校園	(三項獨立專題) n 「支援有特殊教育需要學生」 - 行為、情緒及社群發展需要) 專題課程 (針對自閉症、注意 力不足/過度活躍症及情緒行 為問題學生需要) n 「支援有特殊教育需要學生」 - 感知、溝通及肢體需要專題 課程 (針對肢體傷殘及視障 學生需要) n 「支援有特殊教育需要學生」 - 感知、溝通及肢體需要專題 課程 (針對聽覺及言語障礙 學生需要)
選修單元 或專題		1. 智力障礙、特殊學習障礙(讀寫 障礙及發展性協調障礙)學生 的學與教 2. 有行為、情緒及社群發展需要 學生的學與教 3. 肢體傷殘、感官困難及言語障 礙學生的學與教 n 學校配屬計劃 (兩天)	
備註	I 因應報讀、取錄及答允入讀人數的多寡，本學系保留增刪、調動及更改課程安排之權利。		

5. 入學條件

凡經學校（包括直資學校）推薦的小學、中學或特殊學校的現職教師，均可報讀。每所學校的報名人數不限。申請者如在學校負責教導有特殊教育需要學生，將獲優先考慮。

6. 教學語言

除特別註明外，本課程以中文為主要教學語言，但部份由外籍導師負責的課節，會以英語授課。

7. 上課日期

2015 至 2016 年度，本學系將會於不同時間開辦基礎課程、高級課程及各類專題課程，詳情均刊登於教育局培訓行事曆網頁 (<http://tcs.edb.gov.hk>)及本課程網頁 (<http://bat.ied.edu.hk>)。

8. 上課地點

除特別註明外，上課地點主要為將軍澳教學中心，但部份課節或會安排於大埔校園。

9. 報名方法

學校申請者需要透過教育局培訓行事曆網頁報名，報名手續及詳情請瀏覽教育局培訓行事曆 (<http://tcs.edb.gov.hk>)。每項課程均於開課前五星期截止報名，額滿即止。

n 「照顧不同學習需要」基礎課程 (課程編號: SEKG20160002)

n 「照顧不同學習需要」高級課程 (課程編號: SEKG20160003)

n 各類「支援有特殊教育需要學生」專題課程 (課程編號: SEKG20160004、SEKG20160005、SEKG20160006)

10. 取錄方法及通知

課程開辦與否，視乎申請人數目及學系安排。甄選過程將以申請人資格及先到先得為取錄的主要考慮因素。經教育局批准的取錄名單，將於每期開課三星期前，以教育局的電子化服務入門網站電郵及傳真至申請人所屬的學校，宣佈取錄結果及有關課程的具體安排。**申請者必須自行查閱及回覆，逾期不回覆者，其學位會被後補名單補替而不會作另行通知。**

11. 證書頒授

課程屬特殊教育專業進修課程，具資歷認可，故各學習單元均有評核習作，學員必須於所有評核習作中獲得滿意成績，符合修讀課程所要求的出席率，並經課程考試委員會通過，方可獲頒授證書。每項課程均有獨立的證書。預計證書在考試委員會舉行兩個月後才頒發。

12. 學分豁免

本學系開辦以上各項課程，均是獲教育局委託及確認的特殊教育訓練課程。成功完成基礎課程及高級課程，及/或專題課程，兼成績良好的學員，修讀本院有關的特殊教育課程（如特殊教育榮譽學士或碩士課程）時，可向主辦學系申請學分豁免，有關申請將按個別情況考慮。

13. 其他資料及代課安排

上述課程乃教育局認可的特殊教育及政府資助課程。教師獲錄取後，有關學校可自行聘請代課教師（詳情請參閱教育局通告第 108/2012 號）。如有查詢，請聯絡所屬的區域教育服務處或致電 3698 3735 與特殊教育支援第 2 組陳小姐聯絡。

14. 單元概要

14.1. SEKG20160002 「照顧不同學習需要」基礎課程

核心單元內容

照顧課堂內的差異學生

本單元旨在提升學員照顧課堂內學生差異的能力。內容將會介紹融合教育的理念、政策及殘疾歧視條例教育實務守則含義，並剖析各類特殊教育需要及辨識方法。參與進修的學員亦將會進一步探討課堂內一些照顧多元學習需要的有效方法和策略，並透過學校個案，分享成功經驗，另於一個月的修業期內呈交習作。

14.2. SEKG20160003 「照顧不同學習需要」高級課程

核心單元內容

照顧不同學習需要的共融校園

本單元旨在探討全校參與的理論基礎及其對建立共融校園的影響。內容將會以共融校園指標作參考基礎，檢視並探討校內的組織、課程、教學、評估調適、人手協作、資源調配、家校合作及社區支援等工作果效。學員將能從全校參與方式的角度，擬定計劃，以推動共融校園的發展，並能以團隊的統合理念，與各方面協作，有效地照顧學生的多元學習需要。學員需要擬定專題，於校內進行照顧不同學習需要的實踐工作。學員又需要於六個月的修業期內，完成校本專題報告。

選修單元內容 (1 至 3 項中，任選一科)

(1) 智力障礙、特殊學習障礙(讀寫障礙及發展性協調障礙)學生的學與教

本單元旨在讓學員掌握如何於共融課堂內教導有智力障礙(智障)和特殊學習障礙(讀寫障礙及發展性協調障礙)的學生。課程內容將探討出現智障和特殊學習障礙的成因及其特徵、辨識與評估方法，以及其學習需要。學員或會分組研習上述學生於中文及(或)英文學習中出現的學習困難，並施行有效的教學策略(包括三層支援模式)、課程及考試調適支援學生學習。此外，學員亦需理解如何與專業人士合作，以及善用校內與社區資源來支援智障或特殊學習障礙學生。

(2) 有行為、情緒及社群發展需要學生的學與教

本單元旨在讓學員明白如何於共融課堂內教導和處理有行為、情緒及社群發展需要 BESDN(主要是自閉症、專注力不足、過度活躍及情緒行為問題) 的學生。內容將會介紹 BESDN 學生的特徵及教育需要，學員將會研習有關的教學支援策略、課堂處理、干預計劃、社交訓練、行為處理及減少衝突的方法、課程調適、考試調適及個別學習計劃等課題，並了解如何推行家校合作及運用社區資源和服務。

(3) 肢體傷殘、感官困難及言語障礙學生的學與教

本單元旨在讓學員明白如何協助肢體傷殘學生、感官困難學生及言語障礙學生。內容將會介紹肢體傷殘、視覺受損、聽覺受損及言語發展的障礙特徵、影響及教育需要。學員將會研習有利發展語言能力的課程及教學策略，並了解如何以全校參與方式，促進學生發展溝通技巧；並為肢體傷殘與感官困難學生學習需要提出適切的課程調適、考試調適、教學支援策略、環境設置、輔具器材、復康訓練，及如何運用社區資源及專業服務。

學校配屬計劃

本計劃旨在提供機會讓學員教導有特殊教育需要學生，以增加學員的個人體驗及反思。透過安排，學員將以小組方式，配屬於不同的學校/機構，進行參觀、討論、觀課及教學交流。

14.3. 各類「支援有特殊教育需要學生」專題課程

(1) 「支援有特殊教育需要學生」 - 行為、情緒及社群發展需要)專題課程 (針對自閉症、注意力不足/過度活躍症及情緒行為問題學生需要) (SEKG20160004)

學員修讀此專題課程前，應對教導和處理有行為、情緒及社群發展學生 (BESDN：主要是自閉症 ASD、專注力不足/過度活躍 AD/HD 及情緒行為問題 EBD) 的需要有基本的認識。課程會以有較嚴重行為、情緒及社群發展問題的中、小學學生作探討對象，內容將會檢視課程、教學、評估、調適及支援策略，了解問題成因、結果及影響，剖析有關訓練課程、社群支援等有效策略，並深入地協助學員計劃、發展、實踐及評估教育計劃，以處理這些學生在社群、溝通、情緒及學習等方面的困難，提升學生的社群及學習能力。本專題課程為期共 120 小時(108 小時的講座及工作坊及 12 小時的指導實習課)，學員須於兩個月的修業期內完成習作。

(2) 「支援有特殊教育需要學生」 - 感知、溝通及肢體需要專題課程 (針對肢體傷殘及視障學生需要) (SEKG20160005)

學員修讀此專題課程前，應對肢體傷殘學生及視障學生的需要、教學方法及團隊協作，有基本的認識。本專題課程會以中、小學各類肢體傷殘及視覺受損學生作探討對象，內容將會檢視肢體傷殘成因及其複雜影響，探討各項有關的環境設置、輔具器材及康復治療，剖析有效的課程、教學、評估、調適及支援策略，深入地協助學員計劃、發展、實踐及評估教育計劃，以提升這些學生的學習及活動能力;亦會檢視視障學生的教育、社際及情緒需要，剖析有關訓練課程 (如點字閱讀、定向活動) 教學方法、評估、調適及支援策略，並深入地協助學員計劃、發展、實踐及評估教育計劃，以提升這些學生的學習及適應環境的能力。本專題課程為期共 90 小時，學員須於兩個月的修業期內完成習作。

**(3) 「支援有特殊教育需要學生」 - 感知、溝通及肢體需要專題課程 (針對聽覺及言語障礙學生需要)
(SEKG20160006)**

學員修讀此專題課程前，應對聽障及/或言語障礙學生的成因、需要、教學方法及輔具器材等有基本的認識。本專題課程會以不同程度聽覺受損及/或言語障礙的中、小學生作探討對象，內容將會檢視語言及識字學習、廣東語音及語言規則、改善語言及發音技巧，剖析有關教學調適、語言溝通策略、社際及情緒支援等有效策略，並深入地協助學員計劃、發展、實踐及評估教育計劃，以提升這些學生的社際、學習及溝通表達能力。本專題課程為期共 90 小時，學員須於兩個月的修業期內完成習作。

15. 校曆表

校曆表		「照顧不同學習需要」		「支援有特殊教育需要學生」 專題課程 (SEKG20160004, SEKG20160005, SEKG20160006)		
		基礎課程 (SEKG20160002)	高級課程 (SEKG20160003)			
週一至週五	公眾假期	五天	十七天 (連配屬計劃)	十五天或二十天		
9月	7-11					
9月	14-18					
9月	21-25	AB 期	AA 期 21/9 – 15/10			
9月	28-10月2日	9月28日, 10月1日				
10月	5-9					
10月	12-16			TC-B-AB 16/10 – 13/11		
10月	19-23					
10月	26-30	AC 期 (EMI)				
11月	2-6				TC-PDVI-AA 26/10 – 13/11	
11月	9-13					
11月	16-20	AD 期				TC-HISLI-AA 16/11 – 4/12
11月	23-27		AB 期 23/11 – 15/12	TC-B-AC 23/11 – 18/12		
11月	30-12月4日					
12月	7-11					
12月	14-18					
12月	21-25	12月25日				
12月	28-1月1日	1月1日				

TC-B: SEKG20160004

TC-PDVI: SEKG20160005

TC-HISLI: SEKG20160006

第一部份：課程資料

校曆表		「照顧不同學習需要」		「支援有特殊教育需要學生」 專題課程 (SEKG20160004, SEKG20160005, SEKG20160006)			
		基礎課程 (SEKG20160002)	高級課程 (SEKG20160003)				
週一至週五	公眾假期	五天	十七天 (連配屬計劃)	十五天或二十天			
1月	4-8		AE 期	AE 期 7/1 – 29/1	TC-B-AD 4/1 – 29/1		
1月	11-15						
1月	18-22						
1月	25-29		AF 期				
2月	1-5						
2月	8-12	8-10					
2月	15-19						
2月	22-26		AG 期		TC-B-AG 22/2 – 18/3		
2月	29-3月4日			AC 期 29/2 – 22/3			TC-HISLI-AB 29/2 – 18/3
3月	7-11						
3月	14-18		AH 期		TC-PDVI-AB 16/3 – 8/4		
3月	21-25	25					
3月	28-4月1日	28			TC-B-AE 23/3 – 22/4		
4月	4-8	4					

TC-B: SEKG20160004

TC-PDVI: SEKG20160005

TC-HISLI: SEKG20160006

校曆表		「照顧不同學習需要」		「支援有特殊教育需要學生」 專題課程 (SEKG20160004, SEKG20160005, SEKG20160006)			
		基礎課程 (SEKG20160002)	高級課程 (SEKG20160003)				
週一至週五	公眾假期	五天	十七天 (連配屬計劃)	十五天或二十天			
4月	11-15	AI 期	AD 期 13/4 – 6/5	TC-B-AE 23/3 – 22/4			
4月	18-22						
4月	25-29						
5月	2-6	2					
5月	9-13	AJ 期	AF 期 1/6 – 24/6	TC-B-AF 9/5 – 3/6	TC-HISLI-AC 9/5 – 27/5		
5月	16-20						
5月	23-27	AN 期					
5月	30-6月3日	AK 期					
6月	6-10	9	TC-B-AH 10/6 – 8/7				
6月	13-17						
6月	20-24						
6月	27-7月1日	7月1日					
7月	4-8	AM 期					
7月	11-15	AL 期					

TC-B: SEKG20160004

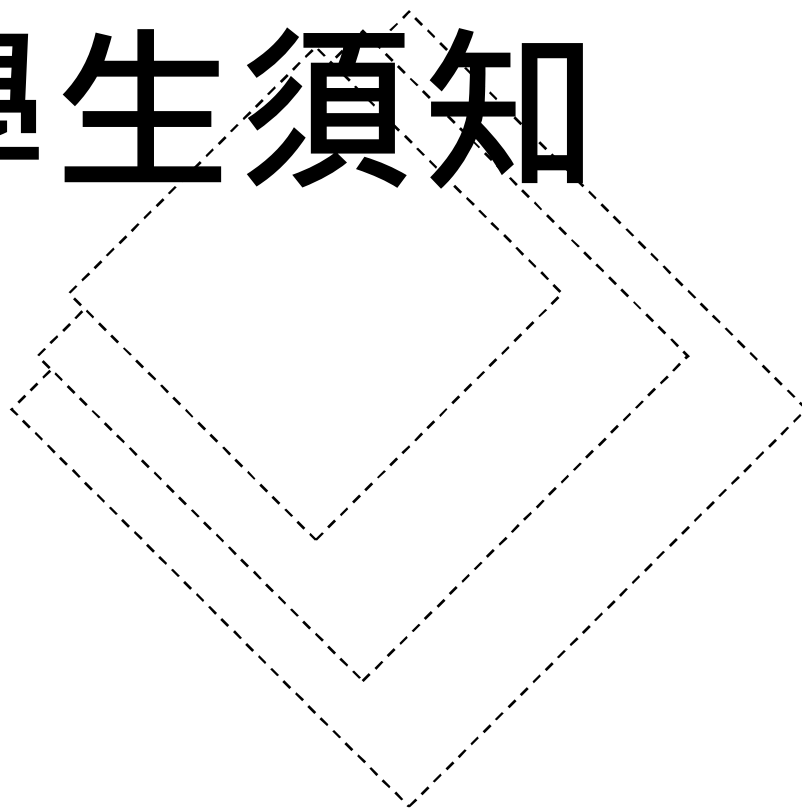
TC-PDVI: SEKG20160005

TC-HISLI: SEKG20160006

因應每期的申請人數，學系或會於其他時段增加課程的班級。最新的課程日期及詳情均刊登於教育局培訓行事曆網頁 (<http://tcs.edb.gov.hk>) 及本課程網頁 (<http://bat.ied.edu.hk>)。所有申請者須透過教育局培訓行事曆網頁報名，先到先得，額滿即止。主辦機構保留更改、調動及取消上述課程安排的權利。

第二部份

學生須知



1. 費用

本課程獲教育局資助，學費全免。但有關活動支出、交通費用、額外或代訂的講義/書籍、或茶點，則由參與者共同分擔。

2. 出席率及請假

本課程十分重視學員之守時及出席率。課堂參與是學習中的重要環節，學員須培養強烈的責任感及守時習慣。因此，學員應出席所有編定之課堂及活動。學生因特殊情況未能出席某一節課，必須填寫「請假申請表」，以告知有關單元導師及校方的同意。學員應盡量避免遲到或早退，如學員較原定上課時間遲到或早退逾十五分鐘，而未能提供醫生證明文件，或導師認為學員的遲到或早退嚴重影響課堂進度，學員的出席紀錄將會不獲承認，並視為缺席該節課堂；另外，學員請勿擅自塗改出席紀錄或代其他學員簽到，以避免不必要的誤會。學員每個單元必須達到百分之八十的出席率，否則，將不獲頒發畢業證書。因本課程受教育局委託，所有學員的出席紀錄及成績，將會呈交教育局存案或跟進。

3. 違反學術誠信

本課程一律禁止剽竊、冒名及考試作弊等違反學術誠信之行為。學員必須呈交由其本人撰寫或創作的習作，並在引用他人著作時以恰當的方式註明作者及材料的出處。學員必須留意文學、戲劇、音樂及藝術作品、聲音紀錄、影片、電視、廣播及有線傳播節目均涉及版權問題。在互聯網上取得版權作品亦涉及版權問題。未獲授權而以任何方式複製任何資料或數據即可構成侵犯知識版權的行為。同學必須參考「版權條例」及校方的版權政策，以避免發生侵權行為而引起法律訴訟。

4. 師生諮議會

為有助課程更能切合教師的需求，中心會於某些課程內，舉行師生諮議會，讓學員發表對課程或教院之意見，以及與講師交流及分享經驗。每組別之學員可選舉一至二位代表，收集組員的意見，並出席師生諮議會。師生諮議會舉行日期將於日後公佈。

5. 課程及主題教學評估

每期課程完結前，學員需填寫一份「課程評估表」以表達對本課程整體運作之意見；而每一單元的教學評估則交由各導師負責。

6. 圖書館服務

所有學員可享用從蒙民偉圖書館及將軍澳教學中心圖書館提供的服務或其他設施(對外開放的中心除外)，以及外借媒體資料，以配合其研習及教學的需要。各級學員須自行了解及遵守圖書館的借閱規則，詳情請致電 2948-6689 聯絡媒體服務台。

學員亦可以隨時登入教育局特殊教育需要資源中心(<http://www.edb.gov.hk/serc>)，或親臨該中心，以查閱更多有關特殊教育需要的資訊。該中心資料如下：

教育局特殊教育需要資源中心	
服務提供	備有圖書、教材套及電腦教育軟件，可供閱覽及參考； 提供多媒體器材，讓教師製作教學軟件； 提供場地讓特殊教育工作者交流及分享教學經驗； 建立電子資料庫，讓教師分享網上教學資源； 設立圖書系統，方便教師透過互聯網瀏覽本中心圖書書目， 及為中心會員提供圖書預約和借閱服務
開放時間	星期一至五：上午九時三十分至下午六時三十分 星期六、日及公眾假期：休息
地點	九龍九龍塘沙福道十九號教育局九龍塘教育服務中心西座二二九室
設施	購置有多媒體器材、電腦軟件及各類素材，供教師製作教材和教具 選購和訂閱了不少與特殊教育有關的圖書及期刊，並搜集了校本課程設計，歡迎到本中心閱覽及參考
查詢電話	3698-3900

7. 預防流感通告

為進一步預防流感傳播，敬請所有學員加強衛生措施。

學員上課期間，若出現發燒、喉痛和咳嗽等流感徵狀，請立即佩戴口罩上課，及盡速求診。若被確診為流感，應避免上課或參觀，以及盡早通知本中心及學校。

8. 惡劣天氣期間之上課安排

遇有熱帶氣旋或暴雨警告時，所有學員應注意以下的上課應變安排。下列安排適用於大埔校園及將軍澳教學中心。學員亦可致電 2948-8820 / 2948-8691 / 2948-7538，查詢本學系的特別措施。學員應注意，教育局於電視台 / 電台宣佈之安排並不適用於本學系。

除非本學系方另行公布，否則於三號熱帶氣旋或紅色暴雨警告生效期間，所有課堂將如常舉行。

當天文台預告將於未來兩小時內發出八號或以上熱帶氣旋警告訊號，本學系將因應當時的天氣狀況而就上課作出特別安排（包括停課）。學員應留意電台 / 電視台的廣播或致電本學系查詢有關的應變措施。

八號熱帶氣旋或黑色暴雨生效時，所採取之措施如下：

上課前

天氣狀況	應變措施
上午課程	
八號或以上熱帶氣旋警告訊號或黑色暴雨警告於早上六時或以後仍然生效	所有上午（1:30pm 前）的課堂將會取消。
下午課程	
八號或以上熱帶氣旋警告訊號或黑色暴雨警告於早上六時一分至早上十一時期間取消	所有下午課堂（1:30pm – 5:30pm）將如常進行。
八號或以上熱帶氣旋警告訊號或黑色暴雨警告於早上十一時或以後仍然生效	所有下午課堂（1:30pm – 5:30pm）將會取消。

上課中

天氣狀況	應變措施
八號或以上熱帶氣旋警告訊號生效	所有課堂將立刻終止。
黑色暴雨警告生效	除非導師決定暫停有關課堂，所有課堂（除戶外課堂外）將繼續進行，直至該課堂完結為止。

註：按教育局規定，課程小組需要為取消的課堂，作出補課安排。補課日期或會於接續開辦課程內安排，又或另外於夜間、週六或學校假期中安排。學校未必因補課安排而獲日間代課教師的安排。學員將於稍後通過導師通知及電子郵件中得悉補課的安排。

9. 更改個人資料

學員在註冊時所申報的個人資料將存於學生紀錄內。如欲在修讀課程期間更改任何個人資料如地址、電話號碼，應以書面通知本學系。

如更改的個人資料為香港身份證號碼、姓名、出生日期，則須附上法律證明文件佐證。若學員已完成有關課程或已退學，存於本校學生紀錄中的個人資料將不作出更改。

第三部份

附錄

Three overlapping dashed diamond shapes (rhombuses) are arranged in a descending staircase pattern. The top diamond is the smallest, the middle one is larger and shifted down and to the right, and the bottom one is the largest and shifted further down and to the right. The text '附錄' is centered within the middle diamond.

1. 課程學務政策及規則

(以下簡稱「學則」，本課程將依據下列「學則」運作)

1.1. 學分制度

- 1.1.1. 本學系的課程均採用單元學分制，相關的學習結集成單元，以學分來表示。相關的單元組合成一個學習範疇。
- 1.1.2. 每個學分相等於十小時的學習時數，當中包括授課及獨立研修時間。而每個學分的授課時間，一般相等於每週一小時(共十週)的授課。
- 1.1.3. 學生必須修畢個別課程所需之學分，方可畢業。

1.2. 修業期限

- 1.2.1. 課程之一般修業期限會列明於課程大綱中。要完成課程，學生需要完成所有單元之要求。

1.3. 評核

1.3.1. 評核方法

- 1.3.1.1. 學業評核之目的，在於衡量學生的學習成果是否達到課程的目標。評核的準則會力求清晰。
- 1.3.1.2. 各單元之評核皆直接參照該單元所訂定的主要目標；單元之其他目標，亦予以適當的評核。
- 1.3.1.3. 每個單元之總結性評核，可由多種評核方式組合而成，包括書面習作、學習檔案、教材製造、課堂測驗、技巧表現及考試。
- 1.3.1.4. 單元總結性評核的總量，會對照該單元所佔學分與評核方式。
- 1.3.1.5. 學生於課業評核後將獲得評核結果，時間按個別單元之情況而定。
- 1.3.1.6. 評核方法之詳情及評核組合所佔之比重，會列明於每個單元綱要中。講師將於單元首兩節課堂向學生提供有關之評核準則。

*註釋：以一個三學分的單元為例，一般會要求學生撰寫一篇約三千字的書面習作。

1.3.2. 單元評核及評級制度

1.3.2.1. 單元的評核將按下列評級制度：

等級	標準	變換積點
A+*	優異	4.33
A		4.00
A-		3.67
B+	良好	3.33
B		3.00
B-		2.67
C+	滿意	2.33
C**		2.00
F	不及格	0.00

* 「A+」級只給予表現超卓之學員

** 「C」級為修畢課程之最低要求

1.3.2.2. 評級方法以非常模參照為本。課程統籌主任在向課程委員會或考試委員會呈交評核結果之前，會確保所有不同形式的評核已有適當之調節。

1.3.2.3. 學員的課程總成績以平均積點來表示。平均積點之計算方法如下：

- (i) 將每個單元所得的變換積點#，乘以該單元所佔學分(變換積點 X 單元所佔學分)；
- (ii) 將課程中所有單元按(i)之方法計算後相加得出總和；
- (iii) 再將(ii)之總和除以整個課程的總學分，所得的商即為平均積點。

計算公式如下：

$$\text{平均積點} = \frac{\text{所有單元之(變換積點 X 單元所佔的學分)總和}}{\text{整個課程的學分}}$$

1.3.3. 評核結果

1.3.3.1. 在考試委員會批核前向學員公佈的評核結果只屬暫定。

1.3.3.2. 被評為不及格及「A+」級之課業，會交由課程統籌主任認可的第二

評卷員，進行獨立評核。

1.3.4. 遲交習作及缺席評核活動

- 1.3.4.1. 學員須於最後限期前呈交習作，並依時出席所有測驗、考試及其他指定之評核活動。
- 1.3.4.2. 學員不能在指定限期內呈交習作，須先請准有關講師；否則會被視作欠交習作。
- 1.3.4.3. 單元授課講師可批核遲交習作之申請，所有經核准之申請，其副本必須呈交課程統籌主任。
- 1.3.4.4. 獲得授課講師批准遲交習作之學員，其延遲呈交習作之成績，視個別情況而定，可被降低最多一整個等級。
- 1.3.4.5. 未獲批准而遲交習作或最終未能呈交習作之學員，其相關習作之成績會被評為「不及格」(F 級)，並且不會獲考試委員會准許再評核。
- 1.3.4.6. 未能完成測驗、考試或其他評核活動之學員，必須經由授課講師向課程統籌主任請准，申請時須附交相關證明文件，如因患病或能力受損則須提交醫療證明。
- 1.3.4.7. 如課程統籌主任確信學員具有充分理由缺席課堂測驗、考試或其他評核活動，可准予學員完成附加之評核課業，其形式由課程統籌主任經諮詢授課講師後訂定。該附加評核課業之成績，視個別情況而定，可被降低最多一整個等級。
- 1.3.4.8. 如課程統籌主任在審閱有關資料後，拒絕學員之申請，該單元內未參與評核之部份，會被評為「不及格」(F 級)。

1.3.5. 再評核

- 1.3.5.1. 獲准再評核重修之學員，必須遵照課程考試委員會按個別情況之規定，於指定限期內，完成不及格單元之課業，及再評核。再評核之最高等級為「C+」。
- 1.3.5.2. 學員於再評核未能取得合格成績者，一般將被視作未能完成本課程。

1.3.6. 頒授學歷

- 1.3.6.1. 學員必須符合下列各項之規定，方可獲頒授學歷：
 - (i) 達到所修課程之最低學分要求，並符合課程之其他所有規定；
 - (ii) 所有個別單元，必須取得及格成績；及
 - (iii) 平均積點在 2.0 或以上；及

1.3.6.2. 考試委員會會根據下列指引評定學歷等級：

學歷等級	整體平均積點
優異	3.40 或以上
良好	2.70 – 3.39
及格	2.00 – 2.69

1.3.6.3. 為人師表要為學員樹立良好榜樣。學員除要在學業成績上表現滿意，亦要表現出高尚的個人及專業操守。本課程會向屢次偏離學員行為守則或違反本學則之學員，發出「行為失當警告」。考試委員會將獲得有關警告之資料以考慮是否容許學員繼續修讀本課程。

1.3.6.4. 一般情況下，學業成績發送將以教育局的電子化服務入門網站電郵。所有呈交習作將於發放学業成績後 3 個月，交由本學系自行處理。如果學員需要取回習作，請聯絡職員，並親自到大埔校舍取回。

1.4. 學術誠信

1.4.1. 學術誠信的重要性

1.4.1.1. 教師專業訓練目的不僅在增長知識和提升學術水平，同時著重培養教師的高尚品德及對社會負責的可用之材。要達到此目的，遵照下列指引是其中心個途徑：

- (i) 確保所呈交的作業不論屬於任何學習領域，均屬個人原創；
- (ii) 確保所呈交之資料及數據均真確無訛（即並無篡改或虛構）；
- (iii) 正確標示一切引用他人著作的地方，包括文字、觀念、藝術作品、發明、教學計劃及研究成果等；及
- (iv) 引用他人著作時，正確使用本校所採納的引述系統（參閱附錄 3）

1.4.2. 違反學術誠信

1.4.2.1. 剽竊：剽竊行為不單指抄錄他人的字句和段落，同時亦指借用他人的觀念或論據而不加標示。在學術的領域，剽竊是一種嚴重違反學術誠信的行為，不但窒礙學術的原創性，而且讓學員喪失從習作中應得的學習機會，所以學員應盡一切努力拒絕抄襲。本學系絕不容忍任何形式的剽竊，在沒有正確註明資料來源下，縱使抄一句、一段文字或借用一個意念，均屬剽竊行為，如偷竊一樣，應該避免。

1.4.2.2. 剽竊形式：最明顯的剽竊是在沒有正確註明資料來源下直接抄襲他人的文字。其次，只改變作者的表達方式，而將作者的意念當作自己的意念的改述，雖然不太明顯，但亦屬剽竊行為，學員必須經常留意有否違反學術誠信。至於其他剽竊行為，尚包括借用他人功課作己用，或沒有註明來源而間接引用他人提供的資料。下述例子，或許有助學員對剽竊概念有更真切的了解：

香港女性的預期壽命較男性長。

(此論述廣為港人所知悉，這類常識資訊毋須註明出處。)

香港女性的壽命較男性長。根據2008年衛生防護中心的資料，女性平均預期壽命為85.5年，而男性則為79.4年。

資料取材於2009年5月12日二零零七年及二零零八年的主要健康指標

(http://www.chp.gov.hk/data.asp?lang=en&cat=4&dns_sumID=110&id=27&pid=10&ppid)

(當學員引用上述資料，由於並非資料提供者，因此必須註明來源。若沒有註明來源，即犯剽竊。)

1.4.2.3. 作業重覆使用：一份作業不能呈交給多於一個以上的課程單元，更不能把已經被評分的作業重新用在別的單元上，或引用其中一部分而不加註明。

1.4.2.4. 捏造或篡改：學員不可捏造研究數據或提供經過篡改的資料或事實。

1.4.3. 如何保障自己不會違反學術誠信規條：

- (i) 採取以上段落2所列之行動；
- (ii) 如對以上段落3所提事項有任何疑慮應向教職員查詢；及
- (iii) 如欲引用舊作業作為現時作業的基礎或一部分，應先取得導師的允許。

1.4.4. 違反學術誠信可能導致的紀律處分：

- (i) 在任何情況下，學員都不能以對學術行為不當的意義或範圍認知不足

為藉口而免受處分。

- (ii) 所有涉及學術上不誠信的個案，將會由該單元的課程統籌主任及任教導師作深入調查及處理，相關報告將會通報本學系課程統籌主任作考慮。如證明屬實，將提交「學生紀律及專業操守委員會」處理。學員如經證實違反學術誠信，可被開除學籍，並通告教育局。

1.5. 版權

學員必須留意文學、戲劇、音樂及藝術作品、聲音紀錄、影片、電視、廣播及有線傳播節目的版權問題。在互聯網上刊載的作品均涉及版權問題。所有未獲授權而以任何方式複製任何資料或數據即可構成侵犯知識產權。為了避免觸犯知識產權，學員應該參考「版權條例」及校方的版權政策。學員亦可在蒙民偉圖書館諮詢服務台及市區分校圖書館服務台查閱「版權條例」全文。

1.6. 學生紀律

身為師資培訓課程的學生，學業成績固須令人滿意，個人行為及專業操守更應維持優秀水平。本學系特別著重學員的專業及個人操守的培養，凡剽竊、串謀欺詐、製造假文件或紀錄、冒名、盜竊或其他不檢行為，一律嚴禁。

2. 課程統籌小組及導師聯絡方法

2.1. 課程統籌小組

課程統籌主任：Dr. Ho Fuk Chuen (何福全博士)

辦事處：B3-1/F-11

電話：2948 7777 傳真：2948 7792

電郵：fcho@ied.edu.hk

助理項目經理：Ms. Lam Pui Kwan, Karen (林佩君女士)

辦事處：B4-1F-18

電話：2948 8893 傳真：2948 7792

電郵：kpklam@ied.edu.hk

課程事務處

地點：大埔露屏路 10 號香港教育學院 D1-1/F-06

傳真：2948 7792

開放時間：星期一至五 9:00am – 1:00pm 及 2:00pm – 5:00pm
星期六、日及公眾假期休息

部門網址：www.ied.edu.hk/sec

課程網址：bat.ied.edu.hk

課程支援隊伍

課程	職員	電話	電郵
基礎課程	高尚慧小姐 Miss Ko Sheung Wai, Sally	2948 8820	sallyko@ied.edu.hk
高級課程	謝忻倩小姐 Miss Tse Yan Sin	2948 8691	tsewm@ied.edu.hk
專題課程	黃紀斌先生 Mr. Wong Kei Pan, Ben	2948 7538	keipan@ied.edu.hk

2.2. 導師名單

下列名單只供參考，各學系或會因應需要作出適當改動，詳細名單以有關單元開課後為準。

導師 (以英文姓氏字母排序)			部門及職位	電話 2948-	電郵 @ied.edu.hk
Mr.	Chim Ho Yeung, Hastings	詹浩洋先生	特殊教育與輔導學系一級專任導師	6345	hhychim
Ms.	Chow Wing Sze, Emily	周穎詩女士	特殊教育與輔導學系一級專任導師	8945	ewschow
Mr.	Chu Sing Wa, Steven	朱醒華先生	特殊教育與輔導學系一級專任導師	7287	chusws
Prof.	Chung Kien Hoa, Kevin	鍾杰華教授	特殊教育與輔導學系講座教授	8526	kevin
Dr.	Ho Fuk Chuen	何福全博士	特殊教育與輔導學系客座助理教授 特殊學習需要與融合教育中心副總監	7777	fcho
Dr.	Hue Ming Tak	許明得博士	特殊教育與輔導學系系主任 特殊教育與輔導學系副教授	7551	methue
Ms.	Kan Pui Wai, Yvonne	鄞佩慧女士	特殊教育與輔導學系一級專任導師	8861	pwkan
Ms.	Lam Sze Ching, Cici	林絲靖女士	特殊教育與輔導學系高級專任導師	7465	cicilam
Ms.	Lau Suk Han, Polly	劉淑嫻女士	特殊教育與輔導學系高級專任導師	8107	pollylau
Mr.	Tong Chi Leung	唐智良先生	特殊教育與輔導學系高級專任導師	8687	cltong
Dr.	Yuen Chi Pun, Kevin	袁志彬博士	特殊教育與輔導學系助理教授	7603	cpyuen

註：本課程會因應需要，而邀請相關學系或中心之導師參與教學。

3. 學術著作引證系統

附註與書目的形式：

3.1. 附註的形式

在學術著作的撰寫過程中，作者可利用附註解釋文中的觀點，或說明材料的出處。在文中加註資料時，須註明作者及其專書或論文的出版年份，以便在參考書目中，可找到有關專書或論文的出處。在報告或論文中，若引用同一位作者的著作超過一本，而著作又是同一年份出版的，則需在年份之末，加上小寫的英文字母 a, b, c...以茲區別。另外，為方便讀者查證，宜在作者及年份之後，加上頁數。例如：

n 「根據何根漢 (Hergenhahn, 1988, 95-96) 的分析，懲罰有時候似乎很有成效，但是其結果只是暫時的...」

n 「依三環的觀點，資賦優異的定義如下：資賦優異是由人的三種基本素質叢集交互作用的結果，這些叢集是中等以上的普通能力、高度的工作熱誠，以及高層次的創造力。...」(Renzulli, 1978, 184)

n 「根據艾利基與卡爾琳 (Aletky and Carlin, 1975a, 278) 的研究發現，某人在某個環境可能是一個寬心葯反應者，但在另一環境則否。...」

3.2. 考書目的形式

書目是放在學術著作主體之後，為研究者寫作時使用過的材料清單。現除了分別列出書目格式之外，另加附註格式，方便對比。

3.2.1. 刊行文稿

(一) 一位作者

1. 書目

林清江 (1981):《教育社會學新論》，台北，五南圖書公司。

2. 附註

英國經濟學者費傑依 (Vaizey, 1967) 以為蘇俄和法國為最先實施教育計畫的國家.....

根據林清江 (1981, 214) 的分析指出：.....

(二) 兩位作者

1. 書目

林義男、王文科 (1985):《教育社會學》，高雄，復文。

2. 附註

傅蘭克和尤樂 (Frank and Yuler , 1982) 在本研究的分析中，指出兩個要點：

(1)

有人 (林義男和王文科，1985，5) 從歷史發展的跡象，界定教育社會學的定義。

(三) 三位作者或以上

1. 書目

薛光祖、郭為藩和林美和 (1988):《教育與人生》，台北，國立空中大學。

2. 附註

當吾人被要求記憶更多複雜事件時，也會發生順攝抑制 (Gunter , Clifford & Berry , 1980)。

學生的「生」也可表示學習的對象(薛光祖、郭為藩和林美和，1988，146).....

(四) 以主編或編者當作者

1. 書目

林清江 (主編)(1981):《比較教育》，台北，五南。

2. 附註

與一、二、三同 (以下同者不再列出)。

(五) 沒有載明作者

1. 書目

《圖解小學生作文》(1989)，香港，智慧出版社。

(六) 機構的出版品

1. 書目

中國教育學會 (1977):《國民教育與現代化》，台北，文景出版社。

(七) 叢書子目

1. 書目

多湖輝 (1992):《深層言語術》，台北，久大文化股份有限公司。(《袖珍心理系列》10)

(八) 某書中的一章之作者與該書的作者或主編不同

1. 書目

林清山(1978): 儀器記錄法, 輯於楊國樞等編《社會及行為科學研究法》(台北, 東華), 下冊, 頁 493-548。

(九) 翻譯本

1. 書目

Hergenhahn, B.R.著, 王文科主譯(1979):《學習心理學》, 台北, 五南。

(十) 期刊文章

1. 書目

王文科(1989): 教育研究的基本性質及其相關概念剖析, 《特殊教育學報》4, 頁 271-303。

(十一) 報紙文章

1. 書目

曹錦明(1996.2.24): 專業路難行, 《信報》, 頁 8。

(十二) 未出版的材料

1. 書目

張國松(1995):《圖式理論對閱讀教學的啟示》, 香港中文大學教育學院教育碩士課程學科論文, 未付印稿。

(十三) 學位論文

1. 書目

王木榮(1985):《威廉斯創造力測驗修訂研究》, 國立台灣教育學院輔導研究所碩士論文, 未出版。

3.2.2. 電腦材料

電腦材料之參考書目基本上須依次包括：作者、題目、網址、瀏覽日期及網頁名目。

(一) 電腦光碟材料

1. 書目

古代詩詞風韻編委組(1994):《古代詩詞風韻》〔電腦光碟〕, 北京, 北京偉地計算機公司。

(二) 除少量修訂之外，網路數碼版本與刊行文稿同

1. 書目

顏國偉、鄭雅麗 (2000) :《一國網路的中文詞彙教學系統》，第一屆全球華文網路教育研討會論文集，頁 113-116，<http://edu.ocac.gov.tw/ice/doc/論文/七論文發表-19.htm>

(三) 刊行文稿經修訂而成之網路數碼版本

1. 書目

謝家浩(2000) :《漫遊與迷向——網中人在網上對中國語文教與學的反思》，第一屆全球華文網路教育研討會論文集，頁 130-135，<http://edu.ocac.gov.tw/ice/doc/論文/七論文發表-11.htm>，瀏覽日期：20-10-2001，新網頁 1

(四) 只刊行於網路上之材料

1. 書目

Xelion Wan :《專材？通材？看香港小學師資培訓》，
http://www.geocities.com/Athens/Crete/4797/new_page_7.htm，瀏覽日期：20-10-2001，專材

(五) 網路數碼報刊

1. 書目

CNET 新聞專區報道(23/10/2001) :《調查：911 後週內新聞網站流量，佔月內總流量逾三成 http://hongkong.cnet.com/news/hongkong/story/0_2000030380_20021050_00.htm，瀏覽日期：24-10-2001，CNET 香港 - 新聞專區 - 調查：911 後週內新聞網站流量，佔月內總流量逾三成

現將上文所述，綜合說明如下：

1. 書目內，除期刊文章或結集的文章需註明文章起訖頁次外，通常不須加註頁次；附註則需加註材料出處的頁次。
2. 書目和附註內的書名，需在書名下面(橫式)或左側(直式)添加書名號(~~~)，或以粗黑字體排印，又或在書名前及後加上雙尖角號(《 》)。
3. 若一本著作或一份期刊由多名作者合著，書寫第二名及其後作者的格式與第一位作者的方式同(即先寫作者姓氏，後寫名字)。
4. 書目內，各書的出版時間(年份)應放在作者之後的括弧內。
5. 書目按作者姓名的漢語拼音及出版年月序排列。

引證系統參考資料：

王文科 (1993) :《教育研究法》(第二版)，台北，五南圖書出版社，頁 762-778。

4. 習作評核一般指引

(只供參考)	
優良 A+, A, A-	學員能詳細理解題目及透徹演繹有關的理念，能帶出啟發性的論點，具高水準的綜合評論與分析。文章組織完善、結構嚴緊、文筆流暢和參考資料引述正確，相關文獻搜集充足。
良好 B+, B, B-	學員能理解題目及能演繹有關的理念，能帶出啟發性的論點，具綜合評論與分析。文章組織良好、結構有組織、文筆流暢和參考資料引述正確，文獻搜集充足。
及格 C+, C	學員頗能理解題目所需，但未能深入討論及演繹有關理念。但能帶出啟發性的論點，具綜合評論與分析。文章論點有邏輯性，但限於描述方式，欠缺綜合評論與分析的觀點。文章結構尚算有組織，並能列出相關的參考資料，文獻搜集不充足。
不及格 F	學員對題目以及背後的理論顯然並不瞭解，討論及論據不足。文章表達欠缺系統，錯誤或沒有引述文獻，參考資料與題目不貼切或連繫不足。

5. 請假申請表



請假申請表

學員姓名：(中文) _____ 學員編號： _____
(英文) _____ (請參考單元手冊學員名單)
(Surname, Other Name) _____ 聯絡電話： _____

課程名稱： _____

請填寫請假詳情：

缺席日期	課節時間		缺席原因 (如有證明文件，請附上其副本)	學校蓋章/ 校長簽署	導師姓名
	由	至			

其他補充資料： _____

本人聲明以上所述資料，皆屬真實無誤。

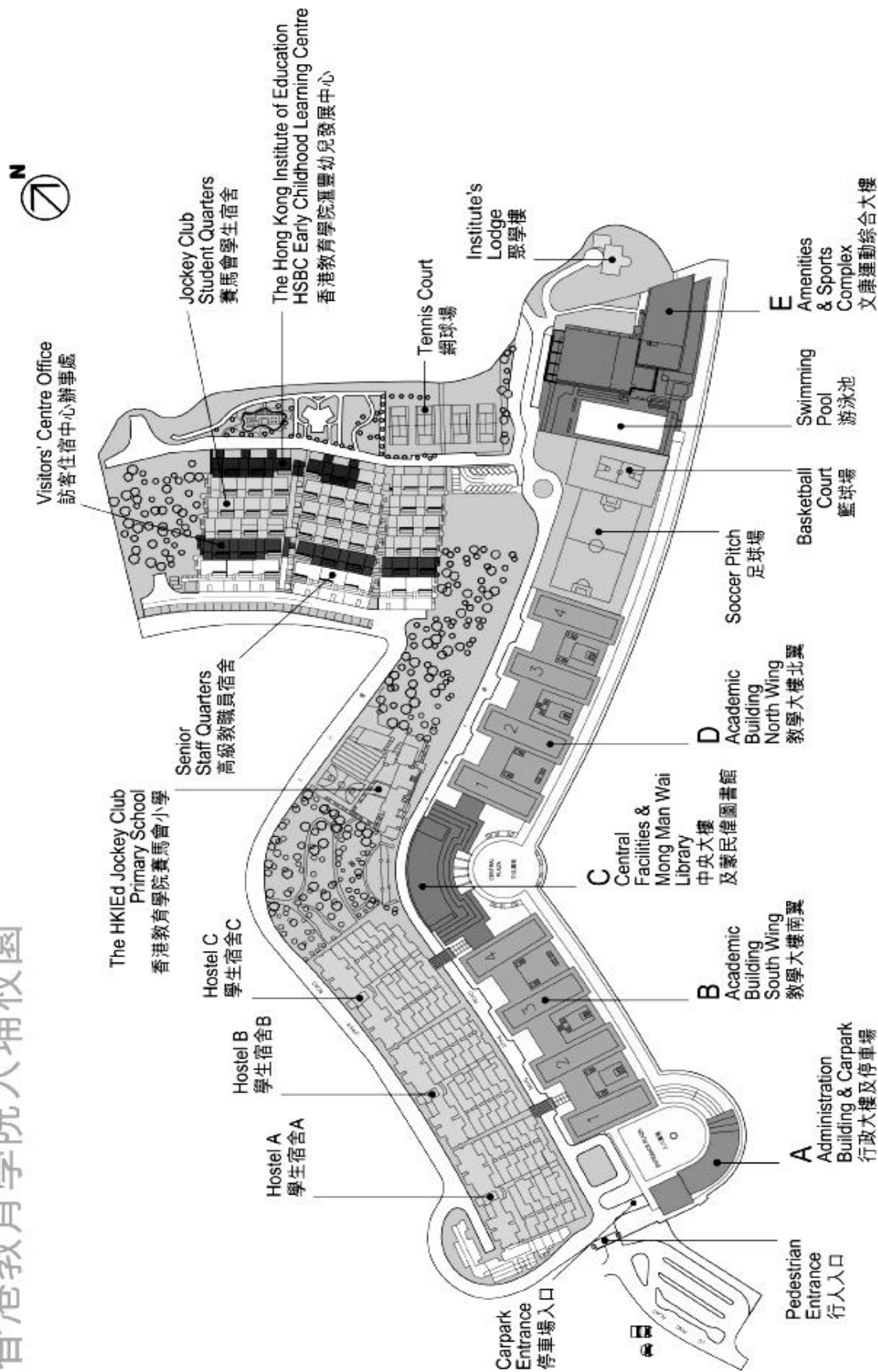
學員簽署： _____ 日期： _____

備註：

- Y 學員請遞交本申請表（如有需要，請連同附加證明文件）予課堂導師，或於課程完結後兩個工作天內傳真至 2948-7792。
- Y 除遞交醫生證明文件外，遲到/早退 15 分鐘或以上學員，該課堂出席將不獲承認
- Y 學員必須達到百分之八十的出席率(每單元計，不適用於專題課程)，否則將不獲發畢業證書（課程手冊第一部份第 11 項）。
- Y 因本課程為教育局委託課程，所有學員的請假紀錄，將會呈交教育局存檔或跟進，以作發放代課安排款項的證明
- Y 「請假申請表」同時可於本課程之網頁 <http://bat.ied.edu.hk> 於「常用表格」下載
- Y 如有任何問題，請致電： 2948-8820 與高小姐聯絡(基礎課程) 2948-8691 與謝小姐聯絡(高級課程)
2948-7538 與黃先生聯絡(專題課程)

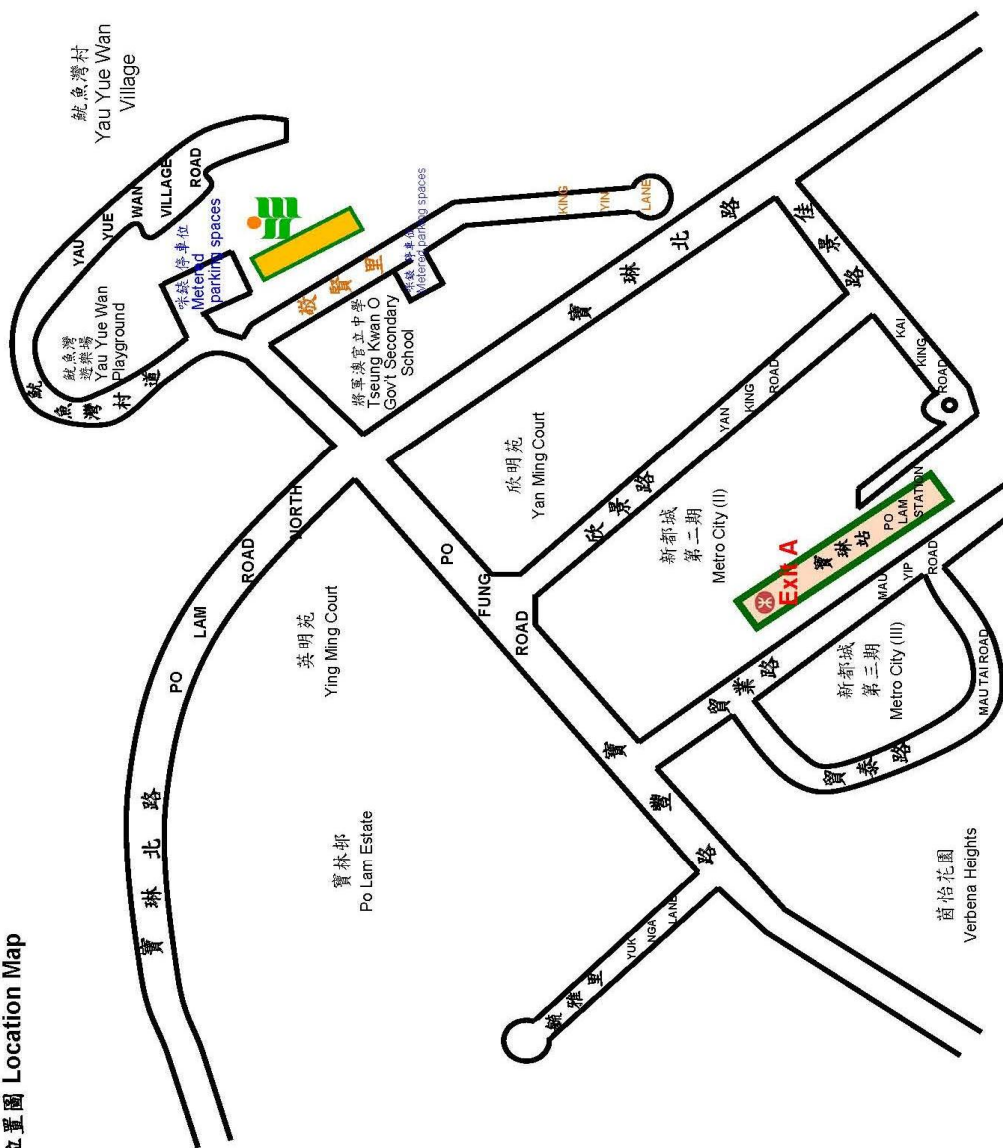
6. 大埔校園地圖

The Hong Kong Institute of Education Tai Po Campus 香港教育學院大埔校園



7. 將軍澳教學中心地圖

位置圖 Location Map



地址：新界將軍澳敬賢里1號
Address: No. 1, King Yin Lane, Tseung Kwan O, New Territories

8. 部門介紹

教育及人類發展學院

(<http://www.ied.edu.hk/fehd>)

教育及人類發展學院是香港教育學院內其中一個學院，其組織架構包括一個院務處、六個學系及八個中心，以處理課程、行政及支援的工作。學系及中心分別命名為課程與教學學系、幼兒教育學系、教育政策與領導學系、國際教育與終身教育學系、心理研究學系、特殊教育與輔導學系、兒童研究與創新中心、終身學習研究與發展中心、社群心理健康與老齡研究中心、小班教學中心、宗教教育與心靈教育中心、特殊學習需要與融合教育中心、課堂學習研究中心和社會及認知神經科學研究室。

特殊教育與輔導學系

(<http://www.ied.edu.hk/sec>)

特殊教育與輔導學系以特殊學習需要及專業輔導等範疇，分為二個部門。特殊學習需要部門於學位教師教育文憑及中小學教育榮譽學士等課程中，負責計劃、發展及教授有關特殊教育及融合教育學習單元。此外，部門專責發展的課程，還包括教育榮譽學士(特殊需要)課程、教育碩士(特殊教育專修科)課程、教師專業進修課程(照顧不同學習需要)基礎班及深造班。

特殊學習需要部門的同事，均具備豐富的特殊教育及融合教育的培訓經驗，並對不同的課題，如融合教育、共融校園、課程調適、個別教學計劃、教學策略、行為處理、團隊工作、家校合作、讀寫障礙、注意力不足、過度活躍症、自閉症、亞氏保加症、資優、智障、感官及肢體殘障，各有深入的研究及教導經驗。

特殊學習需要與融合教育中心

(<http://www.ied.edu.hk/csene>)

因應香港的融合教育發展，學院設立特殊學習需要與融合教育中心，中心的使命致力於：

- Y 促進全納教育的實施，使所有兒童包括資優、弱能和弱勢社群的兒童均獲得全面照顧的優質學校教育；
- Y 推動學校、提供平等教育機會予每一位學生，並以發揮每一位學生的潛能為本，照顧個別差異；
- Y 提供教育專業支援和培訓予學校行政人員和教師；
- Y 發揮橋樑作用、加強普通學校之間的聯繫和合作；
- Y 透過公眾及社區教育、提高公眾人士對全納教育的關注和支持；
- Y 與家長建立夥伴關係，支援學校推行全納教育；
- Y 積極參與有關教育政策的製訂、實施和評鑑。

近年來，中心以推動及發展融合教育及照顧不同學習需要為主要目標，工作包括凝聚學院內不同專業的同事、建立資源中心、支援校本培訓服務、進行研究項目及出版工作、並與國際學者，建立聯繫，開展了多樣化的專業培訓、交流、研究及國際會議活動。

9. 教育局提供的資源

9.1. 為專業心理學家提供的評估工具及甄別工具

- Y 「香港小學生讀寫障礙測驗」(第二版 2012)
(附 6 歲至 12 歲 6 個月小學生常模，包括語文測驗及認知能力測驗)
- Y 「香港初中學生讀寫障礙測驗- 第二版」[2012 年出版]
(附 11 歲 7 個月至 15 歲 6 個月中學生常模，包括語文測驗及認知能力測驗)
網址：<http://web.hku.hk/~hksld>
【上述評估工具由香港特殊學習困難研究小組派發，專業心理學家必須先註冊為使用者方可使用】
- Y 干擾行為疾患評量表 (DBDRS) - 家長版 及 教師版
【上述甄別工具供校本心理學家使用，由家長及老師填寫，以便初步識別懷疑有專注力不足/過度活躍的學生。】
- Y 教師報告調查問卷(六至十八歲-1991 & 2001 綜合版)
【上述甄別工具供校本心理學家使用，由老師填寫，以便初步識別懷疑有情緒及行為問題的學生。】

9.2. 為教師提供的甄別工具

- Y 《及早識別和輔導有學習困難的小一學生電子書》(2004)
(附「小一學生之學習情況量表」及「輔導教材」
量表有標準版及簡短版，具備小一學生常模及甄別準則，供教師及早識別及輔導有學習困難的小一學生)
電子書網址：<http://www.edb.gov.hk/> 或
【登入路徑：教育局網頁 > 教師發展 > 資源中心及圖書館 > 特殊教育資源中心 > 刊物及資源套 > 及早識別和輔導有學習困難的小一學生電子書】
電子書網址：<http://www.hkedcity.net/>
【登入路徑：香港教育城網頁 > 大同學習村 > 專業發展中心 > 學習障礙 > 及早識別及輔導有學習困難的小一學生】
- Y 「香港小學生特殊學習困難行為量表」(2002)
(量表有標準版及簡短版，具備小一至小四甄別準則，供教師及早識別有特

殊學習困難的小學生)

電子書網址：<http://www.hkedcity.net/specialed/eii>

- Y 香港初小學生中文讀寫能力評估 (只供小學使用) [2010 年出版]

老師可透過本評估工具識別在學習讀寫方面有困難的初小學生，檢視學生在中文讀寫能力上的發展，並因應他們的學習進度，安排他們接受不同層次的支援課程，讓學生獲得適切的輔導

網址：<http://web.hku.hk/~hksld/index.html>

- Y 《香港中學生中文讀寫能力測驗「教師專用」》

(附中一、中三及中五學生的常模參照，供中學教師使用，以識別在中文讀寫方面有困難的中學生。此測驗的製作及使用簡介可瀏覽特殊教育資源中心或香港中學生中文讀寫能力測驗的網頁)

網址：<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeid=2524&langno=2>

網址：www.Chinese-test.com

- Y 自閉症學童課堂及社交適應評估 (主流小學適用) (2007)

(幫助老師或學校輔導更有效地觀察和記錄自閉症學童的課堂及社交適應情況)

網址：<http://www.edb.gov.hk/>

【登入路徑：教育局網頁 > 教師發展 > 資源中心及圖書館 > 特殊教育資源中心 > 刊物及資源套 > 自閉症學童課堂及社交適應評估 (主流小學適用)】

網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_2555/autism_checklist.pdf

【路徑：香港教育城網頁 > 大同學習村 > 專業發展中心 > 自閉症 > 自閉症學童課堂及社交適應評估 (主流小學適用)】

- Y 學習、社交及情緒適應問卷(初中) (2014 年 8 月初稿)。香港：教育局教育心理服務(新界西)。(適用於在主流中學初中就讀的自閉症學生)

- Y 學習、社交及情緒適應問卷(小學) (2014 年 8 月初稿)。香港：教育局教育心理服務(新界西)。(適用於在主流小學就讀的自閉症學生)

- Y 「中學生語能甄別問卷(教師用)」

網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_6596/speech_OCT_ss.pdf

參考「融合教育運作指南」第四章及早識別及輔導 第 15 頁

9.3. 有關特殊學習困難的輔導教材

Y 《教學建議：幫助有特殊學習困難的學童》(2000年)—為配合派發《香港小學生特殊學習困難行為量表》而為教師編印的教學建議。

電子書網址：<http://www.edb.gov.hk/>

【登入路徑：教育局網頁 > 教師發展 > 資源中心及圖書館 > 特殊教育資源中心 > 刊物及資源套 > 幫助有特殊學習困難的學童 - 教學建議】或

電子書網址：<http://www.hkedcity.net/>

Y 《學得生動，教得輕鬆：如何幫助有讀寫困難的學童》(2001)—多媒體光碟供學生輔導人員舉辦校本教師培訓，以協助教師認識及識別有讀寫困難的學童，並掌握教學策略。

【登入路徑：教育局網頁 > 教師發展 > 資源中心及圖書館 > 特殊教育資源中心 > 刊物及資源套 > 如何幫助有讀寫困難的學童】

http://www.edb.gov.hk/UtilityManager/Publication/upload/SLD_CD.pdf 或

電子書網址：<http://www.hkedcity.net/>

Y 《讀寫樂：小學生讀寫輔助教材》(2002)—資源套包括一隻多媒體光碟、一隻教材光碟和四冊教材，附教學示範、活動建議及工作紙，讓教師認識讀寫困難，及輔導有學習困難的學生的方法。

電子書網址：<http://www.edb.gov.hk/>

【登入路徑：教育局網頁 > 教師發展 > 資源中心及圖書館 > 特殊教育資源中心 > 刊物及資源套 > 讀寫樂 - 小學生讀寫輔助教材】或

電子書網址：<http://www.hkedcity.net/>

【登入路徑：香港教育城網頁 > 資源中心 > 資源庫 > 於“關鍵字”旁空格內輸入資源編號“37002”後按“搜尋”】

Y 《小學中文分支援教學模式：運作指南》 [2011年出版]

介紹小學中文分層支援教學模式的理念及推行工作重點，並綜合曾參與此模式之學校的實際施行經驗，以便學校開展及推行小學中文分層支援教學模式時作依據及參考。

Y 《悅讀·悅寫意(三)》初小中文讀寫課程(綜合修訂版) [2010年出版]

建基於分層支援教學模式中的「第一層」(即全班式優化教學)而發展，透過建立優質及系統化的支援架構提升不同能力的學生在讀寫方面的表現。課程內容因應兒童的語言學習過程而設計，藉著寓教於樂的方式，讓學生快樂學

習，從而更有效地提升中文讀寫能力。課程內容包括口語能力、語素意識、字形結構、書寫、認字方法、閱讀理解策略、閱讀流暢度、簡單語法知識及簡單寫作等九個學習範疇。

Y 《字得其樂》(2008) —由香港大學、香港中文大學、香港教育學院及教育局共同組成的香港特殊學習困難研究小組所製作的多媒體光碟，針對有讀寫困難學生在認知能力方面的缺損而設計，藉電腦遊戲幫助小學生識字。此光碟的第一版《中文字詞認讀訓練光碟》曾於(2003)派發給各小學。

Y “Rebuilding our Word Planet” (R.O.W.) (2007) —多媒體遊戲光碟，提升有特殊學習困難學生認讀英文生字及串字的能力。附使用手冊(2005)，另有網上學習計劃(中、小學適用)，供學校參加(2007年試用計劃)。

網址：http://row.proj.hkedcity.net/about/about_index.php 或

網址：<http://www.edb.gov.hk/>

【登入路徑：教育局網頁 > 教師發展 > 資源中心及圖書館 > 特殊教育資源中心 > 教與學資源 > *Rebuilding our Word-planet (ROW)*】

Y 如何提升學童的讀寫能力—家長培訓課程導師手冊(2005) - 供學生輔導人員為有特殊學習困難學生的家長舉辦校本講座的訓練手冊

網址：<http://www.edb.gov.hk/>

【登入路徑：教育局網頁 > 教師發展 > 資源中心及圖書館 > 特殊教育資源中心 > 教與學資源套 > 如何提升學童的讀寫能力家長培訓課程-導師手冊】或

電子書網址：<http://www.hkedcity.net/specialed/spld-ptm>

Y 「輕鬆教，輕鬆學 - 聽說讀寫教學策略資源套」(2008)旨在把言語治療技巧融入日常學與教中。資源套共有七部書及一隻多媒體光碟，內容包括教學策略、教案範例、教學資源及互動遊戲；目的是向小學教師及家長介紹詞彙、語法、篇章和常用的教學策略，藉以加強學生的語言及學習能力。

電子書網址：<http://www.hkedcity.net/specialed/spld-ptm?>

Y 「社區技巧輕鬆學與人溝通無隔膜」

網址：http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=365839973

Y 教育局言語及聽覺服務組製作這套教材套，目的是希望透過十個故事介紹一般常用的社交技巧，及通過不同的活動：《入門篇》、《訓練篇》、《挑戰篇》，來提升學童的社交溝通能力，尤其適用於一些社交能力較弱的學童。

Y 何福全等(2012)。《讀寫策略：發展網絡計畫第四輯教材套》。香港：香港教育學院及優質教育基金。

Y 「寫前遊學園」溝通簿應用程式。協康會。

網址：

<http://www.heephong.org/webprod/cht/computer-games-and-teaching-resources/applications/10360>

9.4. 有關言語及說話訓練的教學資源

Y 「學童聲線護理」光碟(2009)本短片旨在讓教師及家長了解學童聲音沙啞的問題及有關的處理辦法。(編號：33420)

網址：http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=624954228

Y 「輕輕鬆鬆學語音(I)」光碟(2012)本短片旨在讓教師及家長認識學童發音障礙問題及介紹矯正錯音的基本技巧。(編號：32884)

網址：http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=1080048826

Y 「輕輕鬆鬆學語音(II)」光碟(2012)此軟件包含口腔結構圖、音節表及粵語聲調簡介，並採用了黃錫凌標音法，有助教師較容易掌握標音的技巧。(編號：32885)

網址：http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=798290936

Y 「輕鬆講故事，靈活說句子」教材套(2003)旨在提升初小學生的說話技巧，尤其適用於輔導有言語障礙或語文能力較弱的學生。透過熟悉的事件及生動有趣的互動學習，幫助學生組織及運用完整句子去表達意思及提升他們的敘事能力。(編號：34657)

Y 「社交技巧輕鬆學 與人溝通無隔膜」教材套(2004)透過十個故事介紹一般常用的社交技巧。藉著遊戲互動，提升學童的社交溝通能力，尤其適用於一些社交能力較弱的學童。(編號：35774)

Y 「學好理解與表達 與人溝通好輕鬆」說話訓練教材套(2012)透過十個學生日常接觸的生活情境，提升初小學生的語言理解、組織及表達能力。尤其適用於輔導有言語障礙或語文能力較弱的學童。(編號：37357)

網址：http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=1816642238

Y 「詞彙策略輕鬆學 閱讀寫作添歡樂」

網址：<http://vocab-strategies.edb.hkedcity.net/index.html>

這套資源套是以輕鬆的手法及有趣的遊戲向初中學生介紹七種詞彙學習策略，目標是讓學生：

- 1) 學會推敲新詞彙的意思及鞏固已學過的詞彙
 - 2) 日常學習中靈活應用這些策略，進而提升整體的學習與溝通表現
- 本資源套選取了大量初中中國語文科及通識教育科課本裏的詞彙，透過短片、遊戲、簡介小冊子、海報、提示卡、工作紙及其他相關資料介紹有關策略。

Y 「咬字正確快·易·通 趕走「懶音」好輕鬆」資源套(2011)

網址：http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=1782399250

這套資源套的目的是提高學生對常見「粵音失誤」的認識及掌握正確的粵語發音技巧。資源套內有簡介小冊子、海報、提示卡、紙牌遊戲、棋盤遊戲和載有互動遊戲及教學資源的光碟。教師、家長、言語治療師及其他相關的專業人士可運用這資源套改善學生的粵語發音。

9.5. 有關聽障的教學資源

Y 「如何運用音樂治療法幫助聽障學童」資源套

「策略輕鬆學 共享溝通樂 - 聽障學生溝通策略資源套」(2012)

網址：http://www.hkedcity.net/article/specialied_project/090414-002/

這套資源套的目的是協助老師、家長和學生認識聽障學生的溝通困難和掌握與聽障學生有效的溝通方法；並幫助聽障學生提升與人溝通的技巧。網上資源套的內容包括「錄像光碟」及「遊戲及資源光碟」，老師和家長可下載作教學和訓練的用途。

9.6. 有關輔導有社交溝通障礙的學生(如：高能力自閉症、亞氏保加症)的教材

Y 何福全等(2009)。《想法解讀 II：教導自閉症兒童認識及處理情緒》。香港：香港教育學院及教育局。

Y 「ILAUGH 社交思考課程」-讓學生明白社交世界的運作模式，以及在不同場合中需要配合特定的社交技巧 (2012)

Y 網址：<http://www.hkedcity.net/sen/cht/Strategies/article1.html#>

- Y 「社交故事及視覺教員教材套」-由香港耀能協會編著。為有社交溝通障礙的學生發展社交認知和技巧、增進他們對不同社交處境的理解，從而引導出恰當的社交行為及態度。(2012)
- Y 網址：http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=1292519871
- Y 何福全等(2012)。《想法解讀 III：教導自閉症兒童認識及處理情緒》。香港：香港教育學院及優質教育基金。
- Y 「我們的社交技能故事 社交技能訓練手冊」- 目的是透過多媒體電腦教材，教導自閉症學生學習社交技巧。
- Y 網址：http://www.hkedcity.net/article/specialed_pd_autism/061004-004/
- Y 「語你同行」溝通簿應用程式。協康會。
網址：
<http://www.heephong.org/webprod/cht/computer-games-and-teaching-resources/applications/8755>
- Y 「童遊社區」社交故事應用程式。協康會。
網址：
<http://www.heephong.org/webprod/cht/computer-games-and-teaching-resources/applications/9570>
- Y 「社交故事一按通」應用程式。香港耀能協會。
網址：<https://itunes.apple.com/hk/app/yi-an-tong/id732804554?mt=8> 或
http://www.sahk1963.org.hk/b5_news_1_detail.php?id=160

9.7. 有關輔導有注意力不足/過度活躍症學生的教材

- Y 「執行技巧訓練」教材套- 這個教材套是由教育局教育心理服務(九龍)組所製作，目的是提升小學生的自我控制及執行能力。教材套可供教師、學生輔導人員及教育心理學家在小組輔導中使用。(2010)
網址：http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=1579051203

9.8. 有關輔導有情緒行為障礙學生的教材

- Y 葉重新著 (2011)。變態心理學 = Abnormal psychology。台北市：心理出版社股份有限公司
- Y 林家興著 (2009)。心理疾病的認識與治療。心理出版社。
- Y 江雪齡 (2008)。正向心理學:生活、工作和教學實用。心理出版社。
- Y 湯國鈞等著 (2008)。焦慮自療。突破出版社。

- Y 李耀全博士等 (2013)。解開抑鬱。突破出版社。
- Y S. Stuart & M. Robertson 著；唐子俊、唐慧芳、黃詩殷、戴谷霖譯 (2006)。憂鬱症最新療法:人際心理治療的理論與實務。心理出版社。
- Y 麥克·懷特(Michael White)著；丁凡譯(2012)。敘事治療的實踐:與麥克持續對話。
- Y Freedman, J., & Combs, G. (2000)。易之新譯。敘事治療:解構並重寫生命的故事。
- Y Donna Walker Tileston 著；簡馨瑩校閱；楊昌裕譯 (2011)。所有教師都應該知道的事:學生動機。心理出版社。
- Y Donna Walker Tileston 著；蔡先口譯 (2011)。所有教師都應該知道的事:教學專業與策略。心理出版社。
- Y Donna Walker Tileston 著；林天祐、簡馨瑩校閱；鍾佳慧譯 (2011)。所有教師都應該知道的事:有效的教學策略。心理出版社。
- Y Donna Walker Tileston 著；賴麗珍譯 (2011)。所有教師都應該知道的事:教學計劃。心理出版社。
- Y Donna Walker Tileston 著；簡馨瑩譯 (2011)。所有教師都應該知道的事:學習、記憶與大腦。心理出版社。
- Y 大衛·柏恩斯著；李華民譯 (2007)。好心情手冊:情緒會傷人。張老師文化事業有限公司。
- Y 大衛·柏恩斯著；李華民譯 (2007)。好心情手冊:焦慮會傷人。張老師文化事業有限公司。
- Y 大衛·柏恩斯著；傅振焜譯 (2007)。好心情手冊:情緒治療師。張老師文化事業有限公司。

9.9. 有關語障、聽障及言語治療服務的刊物

Y 聽障與溝通

網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_2555/as02_c.pdf

Y 聽障的類別

網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_2555/as03_c.pdf

Y 單耳聽障

網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_2555/as04_c.pdf

第三部份：附錄

Y 如何協助聽障學生

網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_2555/as05_c.pdf

Y 如何面對我的聽障

網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_2555/as06_c.pdf

Y 離校聽障學生可到哪裡取得支援

網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_2555/as07_c.pdf

Y 如何培育有聽覺障礙的兒童（2007）

網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_2555/hi_c.pdf

Y 助聽儀器

網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_2555/as08_c.pdf

Y 骨固定式助聽器

網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_2555/as09_c.pdf

Y 耳模

網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_2555/as10_c.pdf

Y 人工耳蝸

網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_2555/as11_c.pdf

Y 無線調頻系

網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_2555/as12_c.pdf

Y 聽覺弱能兒童課程指引

網址：http://cd.edb.gov.hk/la_03/chi/curr_guides/Hearing/index-CH.htm

Y 校本言語治療服務指引（2010）

網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_2555/st_tc_jun2010.pdf

9.10. 有關融合教育和「全校參與」模式的教學資源

教學指引

Y 《全校參與模式- 融合教育運作指南》（2010）

http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_7385/ie%20guide%20_ch.pdf

Y 《認識及幫助有特殊教育需要的學生：教學指引》（2001）

電子書網址：

【登入路徑：教育局網頁 > 教師發展 > 資源中心及圖書館 > 特殊教育資源中心 > 刊物及報告 > 認識及幫助有特殊教育需要的學生 - 教學指引】

教材套

Y 「融合教育活動教材套」(2011)

(這教材套是配合教育局的融合教育政策，介紹推行的背景、目的及施行的方法，為教師提供一些活動建議，從而建立兼容的校園文化。)

Y 特殊教育需要學生 – 校內考試特別安排

網址：

http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_3296/SpecialExamArrangement_04012011.pdf

光碟系列

Y (下列的光碟套件包括一張資料光碟及一張視像光碟。光碟套介紹如何教導在主流學校就讀的自閉症、聽覺受損、肢體傷殘、智障及視障的學生，讓教師明白他們的特殊教育需要，並掌握有效教導他們的方法)

Y 「融合教育之自閉症篇」光碟(2012)

電子書網址：<http://www.hkedcity.net/specialed/autism/>

Y 「融合教育之聽學受損篇」光碟(2012)

電子書網址：http://www.hkedcity.net/article/specialed_pd_hearing_archive/

Y 「融合教育之肢體傷殘篇」光碟(2012)

電子書網址：http://www.hkedcity.net/article/specialed_pd_physical_archive/

Y 「融合教育之智障篇」光碟

電子書網址：<http://www.hkedcity.net/specialed/ie-hsid>

Y 「融合教育之視障篇」光碟

電子書網址：<http://www.hkedcity.net/specialed/ie-hsvi>

資料單張

Y 《消除殘疾歧視：家校合作與調解機制》(2007) — 教育局編印的小冊子，促進公眾人士對《殘疾歧視條例》下的教育實務守則的認識，確保學生有平等的學習機會

網址：<http://www.edb.gov.hk/>

【登入路徑：教育局網頁 > 教師發展 > 資源中心及圖書館 > 特殊教育資源中心 > 刊物及資源套 > 消除殘疾歧視家校合作與調解機制單張】

Y 「全校參與」照顧學生的不同學習需要資料單張

網址：<http://www.edb.gov.hk/>

【登入路徑：教育局網頁 > 教師發展 > 資源中心及圖書館 > 特殊教育資源中心 > 刊物及資源套 > 「全校參與」照顧學生的不同學習需要】

Y 「教學策略」資料單張

網址：<http://www.edb.gov.hk/>

【登入路徑：教育局網頁 > 教師發展 > 資源中心及圖書館 > 特殊教育資源中心 > 刊物及資源套 > 「全校參與」教學策略】

Y 「全校參與 – 設計家課的原則及策略」資料單張（2004）

網址：<http://www.edb.gov.hk/>

【登入路徑：教育局網頁 > 教師發展 > 資源中心及圖書館 > 特殊教育資源中心 > 刊物及資源套 > 「全校參與」設計家課的原則及策略】

Y 「全校參與 – 評估原則及策略」資料單張（2004）

網址：<http://www.edb.gov.hk/>

【登入路徑：教育局網頁 > 教師發展 > 資源中心及圖書館 > 特殊教育資源中心 > 刊物及資源套 > 「全校參與」評估原則及策略】

Y 《照顧學生個別差異：共融校園指標》（2008）—協助學校自我評估校內的共融情況

網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_7385/indicators-082008_tc.pdf

Y 「個別差異發展及研究報告系列（中期報告）」

網址：<http://www.edb.gov.hk/>

【登入路徑：教育局網頁 > 幼稚園、小學及中學教育 > 課程發展 > 照顧個別差異研究 > 報告】

Y 為普通學校有特殊教育需要學生提供的支援服務資料冊（2007）

網址：<http://www.edb.gov.hk/>

【登入路徑：教育局網頁 > 教師發展 > 資源中心及圖書館 > 特殊教育資源中心 > 刊物及資源套 > 為普通學校有特殊教育需要學生提供的支援服務家長指南】

9.11. 為家長提供的資源

Y 「全校參與—融合教育指引《家長篇》」（2008）—講述不同特殊教育需要類別孩子的學習特性，目的在於加強家長對有特殊教育需要孩子的認識和關注，亦會介紹政府在特殊教育所提供的服務及甄別安排。透過及早識別別、

及早支援、全校參與、家校合作和跨界別協作的原則，以達到融合教育的理想。

- Y 「如何協助子女有效學習」小冊子（2001）幫助家長了解子女為何不喜歡學習，如何改善學習環境，並以正確的態度和有效的方法，讓子女對學習產生興趣，改善學習的效果。
- Y 「如何幫助過度活躍的兒童」小冊子（2001）
- Y 「家長錦囊：親子與共，樂在其中—孩子有讀寫困難怎麼辦」*小冊子及光碟（2002）-多媒體光碟供學生輔導人員舉辦校本家長培訓，以協助家長認識及識別有讀寫困難的子女，並掌握教學策略；附參考資料檔案
- Y 「消除殘疾歧視—家校合作與調解機制」單張（2007）促進公眾人士對《殘疾歧視條例》下的「教育實務守則」的認識，確保學生有平等的學習機會。
- Y 為家長編印的單張，幫助家長識別子女的學習困難，包括：
 - Y 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」單張（2007）
 - Y 「如何培育有智力障礙的兒童」單張（2007）本單張簡介智障的特徵、家長的角色及家長如何運用有效的輔導策略等。
 - Y 「如何培育有自閉症的兒童」單張（2007）自閉症兒童主要在社交發展、語言溝通及行為方面有明顯的障礙。本單張就以上三個範疇，向家長建議一些可用的輔導方法。
 - Y 「如何培育有視覺障礙的兒童」單張（2007）本單張簡介不同程度的視障、家長的角色及向家長和教師建議一些輔導策略，附有支援服務的常用電話及網址。
 - Y 「如何培育有聽力障礙的兒童」單張（2007）
 - Y 「如何照顧注意力不足/過度活躍症的兒童」單張（2007）幫助家長了解過度活躍症的特質，使他們能以正面及有效的方法引導孩子掌握必需的生活技能，提升孩子的自尊感和發揮他們的學習潛能。
 - Y 「如何照顧肢體傷殘的兒童」單張（2007）本單張介紹何謂肢體傷殘、家長的角色及日常生活要訣等。
 - Y 「子女有言語障礙怎麼辦」單張（2007）本單張簡介言語障礙的分類、家長的角色及家長如何培養子女建立正確的說話習慣，附有支援服務的常用電話及網址。

網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_2555/sld_c.pdf

- Y 「為在普通學校就讀而有特殊教育需要的生所提供的支援服務家長指南」單張（2007）本單張簡介政府為懷疑有特殊教育需要的兒童在甄別、轉介和評估所提供的服務，以及其他跨部門/界別的支援服務。

上述單張已上載教育局特殊教育資源中心網站。家長可利用所有已上載於特殊教育資源中心的資源來輔導子女

【登入路徑：<http://www.edb.gov.hk/> 教育局網頁 > 教師發展 > 資源中心及圖書館 > 特殊教育資源中心 > 刊物及報告】

- Y 及早發現孩子的聽覺問題

網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_2555/as01_c.pdf

9.12. 其他

- Y 《小學中國語文默書教指南：默書新路向》教育局課程發展處中國語文教育組 2006 編製

（提供新的默書教模式，為學生帶來創意、挑戰、愉快及自學的新路向。）

網址：<http://www.edb.gov.hk/>

【登入路徑：教育局網頁 > 教師發展 > 資源中心及圖書館 > 特殊教育資源中心 > 教與學資源小學中國語文默書教學指南：默書新路向】

網址：<http://www.hkedcity.net/article/qualityedu/060914-011/>

- Y 點畫流形（簡介漢字造字法，解說漢字的筆畫和部首，概括筆順的規則）

網址：

http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_3007/dr_lun_seminar19072006.pdf

9.13. 有關南亞裔的教學資源

- Y 現龍系列《南亞裔學生漢字學習軟件套》2006 版

網址：<http://www.dragonwise.hku.hk/sa/>

